

Evaluering 2025 af Børnehuset Fjordens Styrkede pædagogiske læreplan



Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan	
Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling	Dato/årstal: Juli 2024
Beskrivelse af læreplansteamet	Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= Hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klarer sig godt.	Gennem nærværende voksne, der er opmærksomme på børnene omkring os, tilbyder vi støtte og guidning til en øget forståelse for børnene i forhold til de forskellige situationer, de kommer i. Hermed hjælper vi med at sætte ord på hvad det er vi oplever der sker; det kan være både i aktiviteter der er voksenstyret, samt egne lege, hvor der indimellem kan opstå behov for at forstå hvad der skete i en uenighed fx. Vi ønsker at opnå at børnene oplever at deres mening gør en forskel, det er ikke sikkert de får lov at bestemme alting, men de bliver hørt og mødt, så vi oplever et øget selvværd. Når børnene føler sig set og hørt, vil vi opleve børn, der selv søger voksne for at opnå en endnu større forståelse, når de er nysgerrige på hvad der skete, eller på et emne, eller spørgsmål til "verden". Vi vil skabe god og opmærksom kommunikation, så der gennem samtaler og aktiviteter tydelig afspejles hos børnene, at de hører til i fællesskabet. Vi vil arbejde med at skabe aktiviteter, stunder og nærvær nok til at børnene tydelig er engagerede i de forskellige, så de tydeligt byder ind og deltager, men også er i stand til at sige fra. Vi vil arbejde i både store og små grupper; både sammen og hver for sig i børnehave og vuggestuen, så børnene oplever at være i forskellige rammer, hvor der er nærværende voksne, der støtter børnene til at tage aktiv del i fællesskabet.
Tegn	

<i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i> Der skal gøres brug af vores ICDP-video	Vi vil gennem ICDP videoer kunne se hvordan de voksne tilbyder sit nærvær gennem støtte og guidning i forskellige situationer. Vi vil også opleve hvordan børn bruger deres kommunikation til at forklare sig i det omfang de kan udviklingsmæssigt. Vuggestuens børn vil kunne anvende enkelte babytegn samt gøre sig forståelige ved at pege på evt. billeder af det de ønsker. De voksnes ansvar er hele tiden at forsøge at komme med bud på gennem ord, hvad de kunne foreslå det måtte være; fx. du bliver ked af det når... Er man som voksen på rette vej, vil børnene tydeligt vise, at de føler sig hørt og forstået. I børnehaven vil man som voksen øge "sværhedsgraden" af de ord, der er med til at øge børnenes forståelse i forhold til det samtaleemne, man er i gang med. De voksne vil sikre, at hvert barn føler sig hørt i en given situation; også her er det vigtigt at koble følelser på, så man som barn bliver mere nuanceret. Vi vil opleve, at børn trygt henvender sig til voksne for at forstå deres oplevelse i verden. Vi vil opleve at børnene i børnehuset viser nysgerrighed, mod og empati overfor andre ud fra deres udviklingstrin. Vi vil opleve at de voksne i Børnehuset tilbyder deres nærvær fordelt rundt i grupper og med fokus på at være aktive for børnene, men også som observatører på de forskellige situationer, så det er let at guide børnene ved uoverensstemmelser og lign. Gennem ICDP-videoer bliver vi opmærksomme på, hvor vi som voksne gør noget vi skal gøre mere af. Vi vil anvende ressourceblomsten på børn for at få øje på hvor børnenes ressourcer i personlige kompetencer er.
Evaluerings <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i> Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	Ved at lave en ressourceblomst vil vi kunne fokusere på de ressourcer børnene har i forhold til deres personlige udvikling. Alle børns ressourceblomster bliver udarbejdet med det team, hvor barnet hører til (fx. på et stuemøde) 1 gang årligt; her vil det være muligt at opleve der er nye styrkede ressourcer som træder i kraft. Ved samtaler med forældre indledes med en opdateret ressourceblomst, så man når man slutter sin tid i Børnehuset har fået en lille buket med sig videre med en masse gode ressourcer understøttet af eksempler. I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflekterer og laver en samlet evaluering. 7.1 Nærværende voksne 7.2 De voksne styrker børnenes forståelse af følelser 7.3 De voksne sætter ord på for at udvide barnets verden 7.10 + 7.11 Pædagogen tager aktiv del i børnene

Evaluering den 10. juni 2025:

7.1: Pædagogen tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet:

Vi tilbyder **OFTE (4)** dette samspil, som er afpasset det enkelte barn. Vi snakker om at både børnehaven og vuggestuen kommer omkring alle børn. Det er en god opmærksomhed at kigge på relations cirklen, for at sikre at alle børnene bliver set. Vi snakker om at vi både i børnehaven og vuggestuen har gode dialoger/sparring med hinanden for at sikre at alle børn bliver set.

7.2: Pædagogen indlever sig i barnets følelser og oplevelser:

Vi tilbyder **OFTE (4)** at være indlevende i forhold til barnets følelser og de oplevelser de har. Det ser vi både i børnehaven og i vuggestuen ved at der bliver sat ord på følelserne hos de børn vi er sammen med, samt hjælpe dem med at snakke om de oplevelser de får. Vi ser også, at det er givende, når børn kommer i svære udfordringer, at der er voksne som sætter ord på det børnene oplever/føler. Udover at anvende ord er det nogle gange de voksne også agerer med spejling på den adfærd/de følelser børnene har.

7.3: Pædagogen sætter ord på sansninger, behov, oplevelser, følelser og intentioner:

Vi sætter **OFTE (4)** ord på de forskellige situationer nævnt ovenover. Vi er opmærksomme på, at vi gerne vil komme mere omkring sansninger, hvor det er aktivt tilvalg i fx. forberedelse af en aktivitet; hvilke sanser ønsker man at udfordre/udvikle/pirre. Dette er også gældende for hele huset, selvfølgelig på forskellige niveauer.

7.10: Pædagogen er aktiv i forhold til at udfordre børnene til at få mange sansemæssige og motoriske erfaringer:

Vi er **JÆVNLIGT (3)** aktive i forhold til at udfordre ovenstående erfaringer. Vi oplever at vi skal være mere opmærksomme på at skabe aktiviteter der tager udgangspunkt i forskellige sansemæssige oplevelser. Bruger vi fx alle sanser? Opmærksomhedspunkt for hele huset.

7.11: Børnene har mulighed for at udforske og lege med mange forskellige måder at bruge kroppen på:

Vi giver **OFTE (4)** børnene mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder, både i planlagte aktiviteter, samt i situationer hvor mulighederne opstår forsøger vi at inddrage alle børns mulighed for at bruge kroppen.



Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan

Læreplanstema: Social udvikling	Dato/årstal: Juli 2024
Beskrivelse af læreplansteamet	Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.” Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klare sig godt.	- at børnene bliver en del af og med til at skabe det sociale fællesskab. - at børnene viser forståelse, empati og hensyn til hinandens forskelligheder og udvikle relationer til hinanden på tværs af alder. -at de hjælper hinanden og bliver gode til at håndtere konflikter. Tiltag: opdeling af børnene i små grupper (i aktiviteter og spisesituationen) med få børn til en voksen. I Børnehaven er vi opdelt i familiegrupper. I vuggestuen er vi aldersopdelt.

	Vi sætter ord på det vi og børnene gør. Vi er bevidste om hvilken stemning vi skaber. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser i konflikter og guider børnene i at løse konflikten selv.
Tegn <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i> Der skal gøres brug af vores ICDP-video	-at børnene for øje på hinanden og hjælper hinanden på tværs af alder. -at der opstår færre konflikter.
Evaluerings <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i> Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflekterer og laver en samlet evaluering. spørgsmål: 4.5: Ord på følelser- Empati 4.7: Fælles tredje 4.8: Mentalisering-mulighed for udvikling af empati. 4.9: Mentalisering- interpersonel. 4.10: Mentalisering-inddragelse af børnene i det sociale fællesskab.

Vi har evalueret ovenstående:

4.5: Pædagogen viser, at hun har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Hun sætter ord på barnets følelser, bekræfter dets oplevelse og viser dermed, om hun har forstået barnet korrekt:

Vi har vurderet at det er vi **OFTE (4)** i stand til i børnehuset. Vi oplever at det i både vuggestue og børnehave giver et tydeligt positivt udfald når vi hjælper børnene med at få sat ord på den reelle følelse de står med og hvordan de evt. kan håndtere den, hvis de selv bliver udfordret.

4.7: Pædagogen er tit sammen med barnet om det fælles tredje, fx. legetøj eller andre ting. Hun deler oplevelserne med barnet, som derved får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves på forskellig måde af forskellige personer.

Vi vurderer, at vi **OFTE (4)** tilbyder børnene et samspil omkring noget fælles tredje, hvor der kan skabes lege, aktiviteter, forståelse for eks. vis sammenhænge i naturen mm.

Der bliver både skabt initiativ fra de voksne, men der bliver også lyttet til børnenes motivation og der følges deres spor.

4.8: Pædagogen hjælper barnet til at være opmærksom på dets følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord på kropsligt udtryk på disse.

Vi vurderer at vi **OFTE (4)** hjælper børnene med at være opmærksomme på de ovenstående temaer. Det er vigtigt for os at alle følelser er naturlige og hvordan disse håndteres.

4.9: Pædagogen kommunikerer i dagligdagen om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Vi vil vurdere at vi **JÆVNLIGT (3)** kommunikerer om ovenstående sammen med børnene og vi er opmærksomme på at dette ønsker vi at gøre meget mere ud af; jvf. ovenstående svar i 4.8 hvor vi netop vægter det højt som værdi.

4.10: Pædagogen er opmærksom på børnenes indbyrdes relationer og hjælper alle børnene med at blive inddraget i det sociale fællesskab

Vi vil vurdere at vi **OFTE (4)** er opmærksomme på dette. Vi gør bl.a. meget ud af at vi inddeler os i små grupper både i børnehaven og vuggestuen, for at de bliver sat sammen med få børn og en voksen, der så kan styrke relationerne børnene imellem og se hvert barn. Disse grupper bruger vi i spisesituationer og også i aktiviteter.



Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan	
Læreplanstema: Kommunikation og sprog	Dato/årstal: Juli 2024
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klare sig godt.	Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
Tegn <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i> Der skal gøres brug af vores ICDP-video	Vi laver løbende statistikker samt ser på kompetencehjulet om alle børn udvikler sig sprogligt. De børn som ligger under alder i børnehaven, bliver tilbudt en plads i vores sproggrupper. Her har vi ekstra fokus på udtale, ordforråd, og sprogets opbygning. Vi bruger vores ICDP-videoer til at sikre at alle får taletid ved f.eks. spise situationer og ved samling, og har fokus på at få set og hørt det enkelte barn. Vi vil se børn der har samtaler med hinanden, og at de ældste børn får lyst til at prøve kræfter med at skrive f.eks. deres eget navn. Vi vil se at børnene deltager i sproglege og sange, og at de bruger de sprogstimulerende materialer som vi indretter huset med (billeder, tekst/bogstaver, bøger). Vi vil se efter om der er den nødvendige ro til at lytte og tale med det enkelte barn, såvel som gruppen.

	Vi tager udgangspunkt i vores kompetencehjul ved samtaler, og ved sproglige udfordringer holder vi ekstra tæt kontakt med forældrene, og sammen taler vi om, hvordan deres barns sprog udvikler sig.
Evaluering <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i> Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	Primærpædagogen holder sig opdateret mht. kompetencehjulet, om børnene udvikler sig i den rigtige retning. I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflektere og laver en samlet evaluering. Spørgsmål: 8.5:kommunikation 8.6:Leg med sprog 8.7:Sprogstimulerende materialer 8.8:Materialer til sproglæring 8.9:Aktiviteter og kommunikation

Vi har evalueret ovenstående

8.5:Dialogen mellem børn og voksne er præget af, at pædagogen er belærende:

5 - Sjældent. Vi snakker med børnene, har en dialog med dem, og lytter til deres meninger. I vuggestuen bruger de babytegn.

8.6:I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget gennem rytmi, sproglege, vittigheder, sang o.l. med sprog

5 - Næsten altid. I vuggestuen synger og læser de hver dag til samling. I børnehaven har de ugentlig morgensang, læser, finder rimord i legen, og har sproggruppe.

8.7: Der er et rigt og varieret udvalg af velholdt spil og sprogstimulerende materialer

4 - Ofte. Der er billeder, og spil, men spillene er kun sprogstimulerende hvis de spilles med en voksen. Vi kunne godt bruge flere samtalebilleder, og kufferter til at tage frem af en voksen, til at samtale om.

8.8:Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter (fx læsekrog)

4 - ofte. Vi har læsekrog i begge ender, og billeder af hvad man kan lege med/lave, men vi kunne godt have plads til mere.

8.9:Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne

5 - næsten altid. Vi deler os op, og fordeler os blandt børnene, så vi får set og hørt alle børn.

Vi har ikke brugt ICDP videoer så meget det sidste halve år, hvilket vil være godt at tage i brug igen. Derudover er vi begyndt at bruge pædagogisk analyse, til at undersøge en sproglig udfordring ved et barn.

En ting vi kunne ændre udenfor: Ord på hvad tingene hedder, samtalebilleder osv.



Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan	
Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse	Dato/årstal: Juli 2024
Beskrivelse af læreplansteamet	"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen". Pædagogiske mål for læreplansteamet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klare sig godt.	at få kropsmodige børn. at børnene tager de udfordringer op som de bliver mødt med. at børnene bliver fortrolige med deres krop i ro og aktivitet. Tiltag: BH og VUG: vi er i hallen, hvor vi bl.a. laver forhindringsbaner, danser og høre stille musik og giver hinanden massage. vi bruger vores legeplads hele året rundt vi har fokus på selvhjulpenhed (tager selv tøj på, kravler selv op på stole, i barnevogn og puslebord, og hælder selv vand op i kop.) Vi klipper, tegner, laver perler, modellervoks BH: +svømmer en gang om ugen. +har en cykeldag en gang om ugen. ?Cykler på længere ture +går på ture ved skov, vand og by.

	VUG: +laver sanseleg, har sanserum med lys og stille musik. +går ture i nærmiljø, i skov og ved vand + tager på længere ture med ladcykel. +laver motorikbaner på stuen
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet? Der skal gøres brug af vores ICDP-video	at børnene bliver mere selvhjulpne. at de kan og vil selv. at vi ser en udvikling i at børnene tør mere fx cykle selv, hoppe ned og klatre op. at børnene selv søger og efterspørger udfordringer.
Evaluering Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet? Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflektere og laver en samlet evaluering. Spørgsmål: 7.7 Synsmæssig og auditiv udfoldelse 7.8: Taktil udfoldelse 7.9: Motorisk udfoldelse 7.10: mange erfaringer 7.11 Mulighed for at bruge kroppen. Det er pædagogerne der i forlængelse af kompetencehulet, følger op på om vi nærmer os målet på hvert enkelt barn.

Vi har evalueret ovenstående spørgsmål:

7.7: Der er mange forskellige synsmæssige sanseoplevelser til rådighed for børnene, fx forskellige farver, lys, musik, sproglyde, billeder og forme.

Vi lander på 3 jævnlige, idet vi oplever at der findes mange muligheder og "remedier" til sansestimulering, som ikke kommer i spil så ofte som vi har mulighed for, men i princippet er bevægelse og sanser en naturlig del i indretningen af børnehave og vuggestue samt en del af de planlagte aktiviteter.

leg med lyd ses oftest i forbindelse med voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter med lyd præges af, at det hurtigt fylder hele rummet, hvorfor den spontane leg med lyd oftest stoppes eller sendes videre til uderummet.

7.8: Der er mange taktile sanseoplevelser til rådighed for børnene, fx blødt, hårdt, plastik, træ, rundt og firkantet.

Vi vurderer 5 Næsten altid.

Vi oplever at dette er en del af de daglige aktiviteter. Børnene oplever taktile oplevelser i sig selv ved at være i det daglige pædagogiske miljø.

7.9: Der er forskellige muligheder til rådighed for motorisk udfoldelse, fx for at rulle, krybe og kravle, løbe, rutsje og klatre op og ned.

Vi vurderer 5 næsten altid.

Muligheden er til rådighed!

mulighed for motorisk udfoldelse er tilgængeligt.

Vi lægger mærke til, at der er meget lidt boldspil og boldleg.

7.10: Pædagogen er aktiv i forhold til at udfordre børnene til at få mange sansemæssige og motoriske erfaringer.

Vi vurderer 5 næsten altid.

Vi taler om at vi som voksne er en stor ressource, for at mulighederne benyttes.

Derfor er det også vigtigt at vi er forskellige som voksne så vores repertoire er bredere for børnene. boldspil, klatre, cykle, klippe, tegne, snitte...

Børnene udfordres ude i al slags vejr. Fx soppe med bare fødder, men ikke kun i varmt vand.

Bruge kroppen i snedriver såvel som blive begravet i sandkasse når solen skinner, eller rulle sig ned at en sneklædt bakke

7.11: Børnene har mulighed for at udforske og lege med mange forskellige måder at bruge kroppen.

Vi vurderer 5 næsten altid.

Vi er gode til



Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan	
Læreplanstema: Natur, udeliv og science	Dato/årstal: Juli 2024
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klare sig godt.	"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur." Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet? Der skal gøres brug af vores ICDP-video	Vi vil efter vores ture optage en ICDP-video, og tale med børnene om hvad de har oplevet og lært på vores tur ud i naturen, og ud fra dette planlægge og bygge videre på den næste tur vi skal på, sådan at vi hele tiden arbejder videre på den netop lærte læring. Vi vil se børn der passer på vores natur, og som bruger de forskellige kroge på legepladsen – klatretårn, huler, skoven, cykler og læser/laver kreative projekter ved vores haveborde. Vi vil se børn som udvikler sig i naturen, tør flere ting. F.eks. holde en krabbe, cykle uden støttehjul, klatre højt op i træet.
Evaluerings Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?	Primærpædagogen holder sig opdateret mht. kompetencehjulet, om børnene udvikler sig i den rigtige retning.

Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflektere og laver en samlet evaluering. KIDS spørgsmål som der tages udgangspunkt i: 1.15:Områder til højt og lavt aktivitetsniveau. - udendørs 1.17:Tematiserede legeområder -udendørs 1.19:Muligheder for at bruge kroppen - udendørs 1.21:Aktiviteter og tydelighed – udendørs. 1.22:Vuggestue og børnehave - udendørs.
---	---

Vi har vurderet ovenstående spørgsmål.

1.15: Graduer på skalaen mellem de tre udsagn.

Vi har vurderet 4 der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og ro.

Høj aktivitet: rutsjebane, bakken, vipper, gynger, cykelbanen omkring "bassinet"

Lav aktivitet: sandkassen, lege køkkenet bål hytten

1.17:Graduer på skalaen mellem de tre udsagn.

Vi vurderer 4 Der er mange (over6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

F.eks. Cykelbanen, sandkassen, legehus, legekøkken, område med biler, hestestald, dinosaurer område.

Men vi mangler for nogle af dem og lave tydelige afgrænsninger.

1.19: graduer på skalaen mellem de tre udsagn.

Vi vurderer 5, Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.

Børnene har mulighed for fx klatre i træer, i klatretårnet eller på bakken, de kan rutsje, vippe, krave i jord og sand mv.

1.21: graduer på skalaen mellem de tre udsagn.

Vi vurderer 5 Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved hvad de må og kan, fx her kan man spille bold og her kan man klatre.

Børnene ved hvor og hvordan de kan lege med noget, men de bruger fantasien og nysgerrigheden (fx bruger de sand andre steder end i sandkassen, som fx "som foder til hønsene"

1.22: graduer på skalaen mellem de tre udsagn.

Vi vurderer 5. Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.



Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Skabelon til beskrivelse af temaer i den styrkede pædagogiske læreplan	
Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab	Dato/årstal: Juli 2024
Hvordan vil vi arbejde med teamet? (mål= hvad vil vi gerne opnå? Og Tiltag= hvad vil vi gøre for at opnå målet?) Der skal gøres brug af kompetencehjulet, for at se hvor børnene er udfordret, men også for at se hvor de klare sig godt.	"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden." Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. Mål Vi vil gerne opnå et større fællesskab i børnehuset på tværs, samt et øget fokus på vidensdeling om de kulturelle traditioner.

	Tiltag: Brede emner ud i længere perioder, hvortil det kulminerer i en til to ugers intensivt arbejde med emnet, med en afsluttende fest. Vi har alle et medansvar for at højne den pædagogiske kvalitet og være engageret i hvert emne. Vi arbejder individuelt med vores eget ansvar for at løfte den pædagogiske kvalitet, samt hvilken kultur og fællesskab vi ønsker i huset.
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet? Der skal gøres brug af vores ICDP-video	ICDP-videoer. (Laves ved hvert emne af den ICDP-ansvarlige til den pågældende uge.) Huset emmer af produkter/billeder fra det tema vi arbejder med. Videns begærlige børn. De voksne bliver mere initiativrige.
Evaluerings Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet? Der skal udvælges 5 spørgsmål fra KIDS	Lave en ressourceblomst på begge ansvarlige i temadagene, med fokus på hvilke ressourcer vi har set der har været i spil. Særlig med fokus på læreplanstemaet. I maj mdr. svare en voksen fra vuggestuen og en fra børnehaven, på nedenstående spørgsmål. Dette fremlægges for hele personalegruppen, som sammen reflekterer og laver en samlet evaluering. KIDS spørgsmål som der tages udgangspunkt i: 3.7: Deltagelse i forskellige legeformer 2.18: Indflydelse på aktiviteter. 6.11: Forholde sig til verden. 6.7: Kulturelle genrer. 6.4.: Kulturelle udtryk og værdier.

Vi har evalueret spørgsmålene fra KIDS d. 17. november 2025:

2.18: Vi er enige om at det er 5 (næsten altid). Vi laver vores aktiviteter efter at alle børn kan være med, og sådan at vi er opmærksom på at de børn som ikke altid er med, også deltager.

3.7: Vi er enige om, at det er 5 (næsten altid) . Vores aktivitetsplan gør, at der altid er en voksen, der har en aktivitet, som tilbyder forskellige legeformer.

6.4: Vi er på 4 (ofte). Vi har mange traditioner i huset, høst, jul, påske, fastelavn, og vi besøger museum. Vi laver vores temaer ud fra vores traditioner. Der hvor vi halter lidt er på kunst, hvor vi ikke prøver så meget forskelligt af.

6.7: Vi er på 4 (ofte) Vores nye skum legetøj, de nye magneter og det lille lego i børnehaven, giver anledning til en masse hygge, designe og konstruktionsleg. Vi læser bøger hvor vi bruger forskellige stemmer og dermed viser børnene teaterdelen. Børnene kommer med bud på hvad teater er.

6.11: Vi er på 5 (næsten altid). Vi stiller ofte spørgsmål retur til børnene, så de selv kommer til at tænke over, hvad svaret måske kan være. F.eks. Hvor skal min madpakke være? Det er et godt spørgsmål, hvor er det nu vi gør af madpakken, måske kan du spørge

