

Evaluering af
den styrkede pædagogisk læreplan
for
Børnehuset Fjorden
2023



Indhold

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	3
Status på det pædagogiske grundlag	3
1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	3
2. Børnesyn og børneperspektiver	5
3. Børns leg	7
4. Det brede læringssyn	9
5. Samspil og relationer	10
6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
7. Evaluerende pædagogisk praksis	14
8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, og dannelse	15
9. Sammenhængende overgange	16
De to øvrige krav i læreplanen:	17
Inddragelse af lokalsamfundet	17
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
Status på de seks læreplanstemaer	20
Alsidig personlig udvikling	22
Social udvikling	24
Kommunikation og sprog	29
Krop, sanser og bevægelse	32
Natur, udeliv og science	34
Kultur, æstetik og fællesskab	36

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Dagtilbud: Børnehuset Fjorden

Dato for evaluering: juni 2023

I denne evaluerings rapport gør vi status for resultatet af vores arbejde med ”Den styrkede pædagogiske læreplan”, herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer for periode februar 2021 og frem til 31. maj 2023. Den er således et supplement til vores styrkede pædagogiske læreplan og et arbejdsredskab for personalet i Børnehuset Fjorden, som viser os om vi lever op til vores kerneopgave:

At vi sammen skaber en tryk, sjov og legende hverdag,

Hvor alle børn udvikler sig i fællesskab.

Men vi håber selvfølgelig også at evalueringen vil være interessant at læse for forældre og samarbejdspartnere af Børnehuset Fjorden.

De statistikker der vises og refereres til i denne evaluering, indeholder både vuggestue- og børnehavebørn. Statistikkerne hentes fra kompetencehjulet og KIDS, så det er et samlet billede af Børnehuset Fjorden. Dog er vores elektroniske børnemiljøvurdering (BMV) kun foretaget i børnehavedelen.

Status på det pædagogiske grundlag

Her opsummeres vores overordnede resultater for det pædagogiske grundlag, som dernæst uddybes.

De ni temaer i det pædagogiske grundlag vises yderst til venstre i diagrammerne. I den midterste søjle ses de tre undertemaer, som knytter sig til hvert tema i grundlaget. De hvide søjler viser den samlede vurdering af hvor langt vi er med at implementere det pågældende tema og gøre det til fælles værdier og kultur. Vurderingerne beror på en selvevaluering.

1. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

2021

Pædagogisk læringsmiljø	Leg		
	Aktiviteter		
	Rutinesituationer		

2023

Pædagogisk læringsmiljø	Leg	
	Aktiviteter	
	Rutinesituationer	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet **"pædagogisk læringsmiljø"** er:

Hverdagen i Børnehuset Fjorden er tilrettelagt således at børnene gennem hele dagen har mulighed for at udfordre sig selv og hinanden i de børneinitierede lege, men også gennem de daglige rutiner og voksen initierede aktiviteter. Vi har i denne periode haft meget fokus på at de voksne er en aktiv del af børnenes leg. Både den leg børnene selv sætter i gang, men også at pædagogen sætter gang i rollelege og bliver i legen. Derfor er det selvfølgelig fint, at vi ser/observere at der foregår mere leg i 2023, end i 2021.

Det lykkes vi med:

At skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn har gode muligheder for at trives, udvikle sig og dannes gennem leg og aktiviteter. Vi har fået etableret tema legeskasser, som børnene og de voksne er sammen om at lege med.

Vores BMV viser at: 76,9 % svarer ja til at, de voksne er med i legen, det er en stigning fra 2022 på 36,9 % KIDS viser ligeledes, at børnehuset Fjorden i oktober 2021 blev scoret til 90% i leg og aktiviteter, mens vi i 2022 blev scoret til 94%, altså en stigning på knap 3 %.



Voksne og børn er sammen i leg.



Stjernefortællinger:



Troldeleg i Børnehaven.

Vi maler os med det grønne fra træerne efter en regnvejrsdag og kom grene i håret. Efter legen var det tilbage til vuggestuen og her fortsatte legen. Dagen efter bygge en kollega videre på legen og den fik ny liv og blev til endnu en stjernestund. Kære kollega tak fordi du greb legen.

2021

Det vi vil have særlig fokus på frem til næste evaluering:

At evaluere på læringsmiljøet, via f.eks. børneinterview, men også konkrete observationer af hvordan børnene agerer i det læringsmiljø vi giver dem.

Det har vi gjort: Vi har haft børneinterview, specielt i forbindelse med vores BMV, ligeledes har vi gennem de observationer, der har været i forbindelse med KIDS, blevet klogere på hvordan vi skal etablere gode læringsmiljøer.

2023

Vi vil frem til næste evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, blive mere bevidste om vores rutine situationer, det vil vi bla. gøre ved at bruge ICDP video analyser, som skal optages f.eks.: inden, under og efter spisning samt børnehushets rutiner vedr. samlinger osv.

2. Børnesyn og børneperspektiver

2021

Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	

2023

Børnesyn og børneperspektiver	Observation af børn	
	Børn som medskabere	
	Børn som fortællere	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "børnesyn" er:

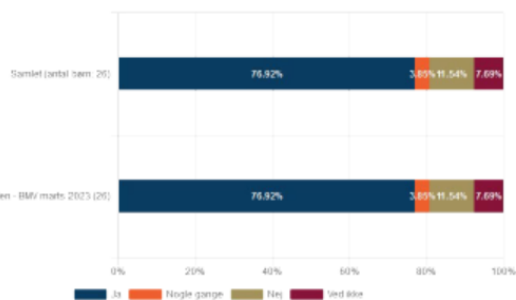
Vi har ikke været målrettet i observationerne af børnene i forhold til at blive klogere på deres perspektiv omkring hvad de er optaget af og hvordan de løbende har skiftet til en ny optagethed. Derimod er vi blevet meget mere opmærksomme på børnenes stemme, og børnene har siden 2021 fået langt større mulighed for at være medskabere af deres hverdag i børnehuset.

Det lykkes vi med:

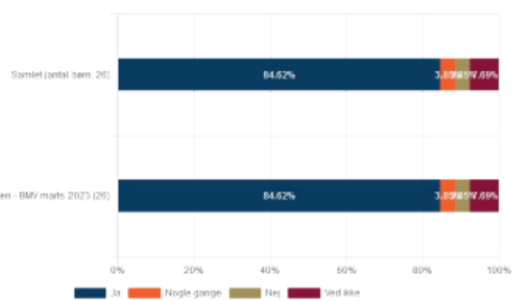
Vi lykkes med at give alle børn medbestemmelse. B.la. ved at de selv må bestemme om de er ude eller inde. I børnehaven forgår det selvfølgelig gennem mundtligt kommunikation, og i vuggestuen bruges både mundlig/verbal kommunikation, babytegn samt billeder hvor børnene så kan vælger om de vil være ude eller ind, endvidere er der mulighed for også at komme med forslag ud fra billederne om de gerne vil på gåtur, cykeltur, skoven eller lign.

Børnene svarer også i BMV'en, at de har fået mere medbestemmelse. I 2022 svarer 50 %, at de er med til at bestemme hvad de laver i børnehaven. I 2023 svarede 76,9% at de er med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven. Ligeledes svarer 84,6% i 2023, at de selv bestemmer hvem de vil lege med.

Spørgsmål 5 / 20
Er du med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?



Spørgsmål 6 / 20
Må du selv bestemme, hvem du vil lege med i børnehaven?



KIDS undersøgelsen viser ligeledes at Børnehuset Fjorden i 2021 scorede 72,5 % i demokrati og deltagelse, som steg til 82,5 % i 2022.

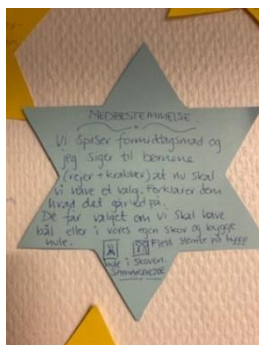
Billede hvor vuggestuebørn vælger hvilken aktivitet de vil deltage i.



Stjernefortælling

Medbestemmelse

Vi spiser formiddagsmad og jeg siger til børnene at nu skal vi have et valg. Jeg forklarer dem hvad det går ud på. De får valget om vi skal lave bål eller gå ud i vores egen skov og bygge hule. (fleste stemte for hule byggeri).



2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have mere fokus på at gribe børnenes fortællinger, og gøre børnene medskabende for det der sker i Børnehuset Fjorden

Det har vi gjort:

Vi har bl.a. haft et øget fokus på dette i de forskellige samlinger vi har haft, hvor børnene har haft mulighed for at deltage og byde ind med hvad de har været optaget af. Børnehavebørnene har endvidere haft mulighed for at komme med deres ideer i forbindelse med børneinterview og gennem deres BMV. I vuggestuen er der blevet præsenteret forskellige muligheder, som børnene kunne deltage i, hvis de havde lyst.

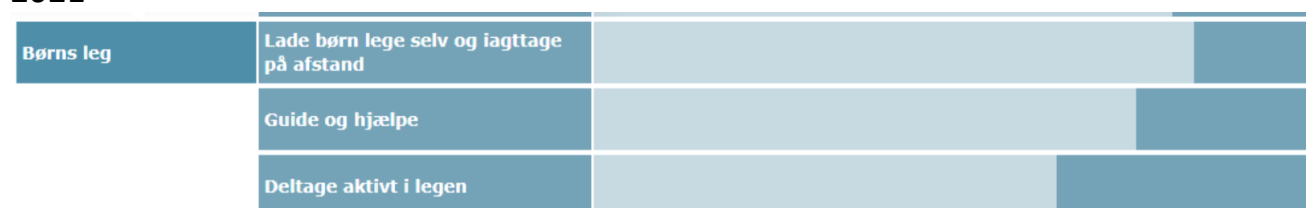
2023

Frem til næste evaluering vil vi fortsat udvikle modeller, der gør, at børnene får endnu mere medindflydelse og selvbestemmelse.

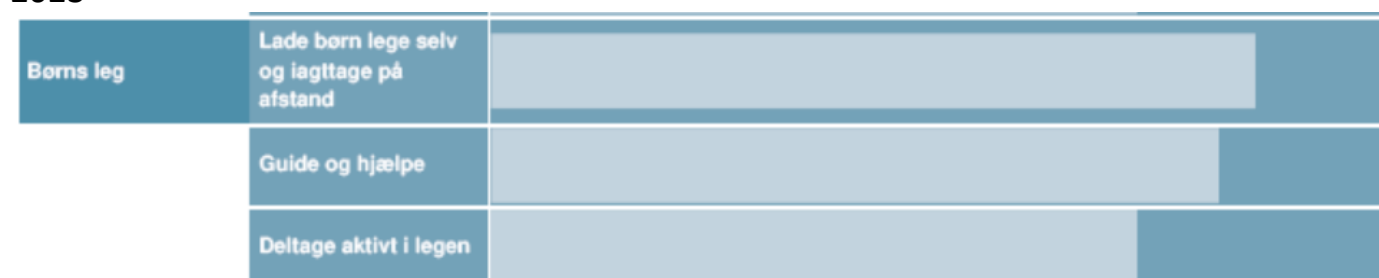
Vi vil øve os i at gøre mere målrettet og bevidst brug af observationer, b.la. gennem videoanalyser ud fra temaerne i ICDP, men også gennem flere stjernefortællinger.

3. Børns leg

2021



2023



Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "leg" er:

At legen har en helt central plads i pædagogikken og hverdagen i Børnehuset Fjorden.

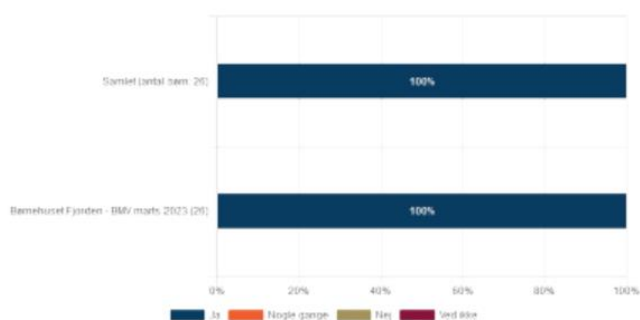
Det lykkes vi med:

At lade børnene lege selv, og pædagogerne guider og hjælper, når der er brug for det. Der er både lege, der er startet og styret af pædagogen, så der læres og opleves om de forskellige sociale spilleregler, samt lege hvor børnene selv leger, og med mulighed for hjælp ved behov. Pædagogerne er blevet en meget større og aktiv del af børnenes leg. Det viser både vores BMV og KIDS se under "et pædagogisk læringsmiljø hele dagen"

Børnene giver ligeledes udtryk for, at der er gode lege muligheder i Børnehuset Fjorden, både indenfor men også udenfor.

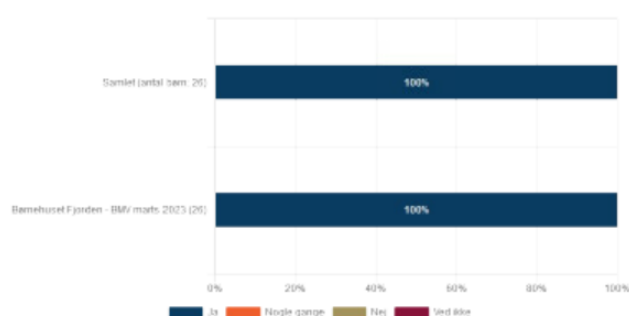
Spørgsmål 13 / 20

Er der steder indenfor i børnehaven, hvor du godt kan lide at lege?



Spørgsmål 14 / 20

Er der steder udenfor, hvor du godt kan lide at lege?



To børn har skabt deres eget legemiljø
Indefor.



Hulebyggeri udenfor.



Stjernestunds fortælling

2 piger leger, de kommer hen til mig i dukkekrogen og spørger om jeg vil være med til far, mor og børn..

Det vil jeg gerne, jeg skal være baby'en. Men ingen af pigerne vil være faderen. De begynder at diskutere/bliver sure på hinanden. Jeg går ind i dialogen og fortæller dem, at jeg kender 2 voksne piger, som er gift og har et barn. Den ene hedder "mor", den anden "mutter". Piger kigger på hinanden og smiler. De fandt hurtigt ud af hvem der er mor og mutti.

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Pædagogerne skal være en mere aktiv medspiller i børns leg. Vi har nogle gode erfaringer fra vores små grupper, her under Corona, som vi bestemt vil arbejde videre med

Det har vi gjort: Vi har bl.a. haft en pædagog på uddannelse (Diplom i Leg), som har fremlagt for resten af huset og efterfølgende skabt inspiration for os alle. Pædagogerne er blevet mere opmærksomme på deres rolle i forhold til børns leg.

2023

Vi er lykkedes med, at pædagogerne er blevet en mere aktiv medspiller i børns leg.

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan vi vil fortsætte vores fokus på pædagogens rolle i børnenes leg. B.l.a. ved ICDP-video analyser og stjernestunds fortællinger. Ligesom vi selvfølgelig også fortsat vil lave BMV., samt anvende den feedback vi får gennem KIDS redskabet, som vi også løbende har fokus på gennem vores personalemøder, stuemøder og i hverdagen.

4. Det brede læringssyn

2021

Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	

2023

Det brede læringssyn	Arbejde med planlagte forløb	
	Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren	
	Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet **"læring"** er:

Vi er fortsat den gode udvikling og er blevet bedre til at følge børnenes spor, og bringe det børnene er optaget af i spil, ikke kun for det enkelte barn, men for hele grupper af børn, samt tilføre mere til legen ved enten at spørge mere ind, anvende viden i forhold til fx fakta.

Det lykkes vi med:

Vi lykkedes fortsat med at arbejde med og i et vist omfang støtte op om børnenes spontanitet, samtidig med at vi har gang i voksen initieret aktiviteter og forløb.

Billede af spontan leg i vuggestuen med papkasser





Stjernefortælling

En drengegruppe laver "flod" ned af bakken, alle 7 kommer med ideer og læsningsforslag til dæmninger, broer og opsamlag af vand. De samarbejder og roser hinanden.

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

At fortsætte vores gode arbejde, med at understøtte læring i samspillet mellem børnene.

Det har vi gjort

Ved bl.a. at have fokus på hvordan dette kan være godt også i forhold til de gode overgange fra fx vuggestue til børnehave med et øget samarbejde.

2023

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan vil vi lave en konkret plan for hvordan vi påtænker fælles temaer, hvor der laves en årsplan med både temaer og ansvarlige for planlægningen af det konkrete emne.

5. Samspil og relationer

2021

Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	

2023

Samspil og relationer	Opdele børnene i mindre grupper	
	Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning	
	Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "**børnesyn**" er:

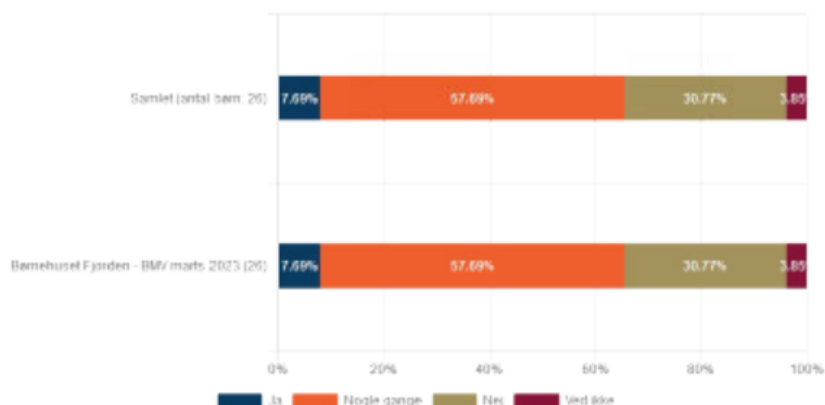
At vi i Børnehuset Fjorden er gode til, at tilpasse hverdagen og pædagogikken, så alle børn får det bedste udbytte af det samspil og de relationer de indgår i.

Det lykkes vi med:

Vi er super gode til relations arbejdet, og gode til at se det enkelte barn, men også de enkelte grupper. BMV viser at i 2022 var der 15% der svarede, de havde været med til at drille en af de andre børn, men i 2023 svarede kun 7,69 % at de havde været med til at drille. Dette indikerer tydeligt at der er færre drillerier imellem børnene, hvilket hænger godt sammen med et øget fokus på den gode relation, og at man som pædagog tager ansvar for den læring der er behov for.

Spørgsmål 4 / 20

Har du været med til at drille nogle af de andre børn i børnehaven?

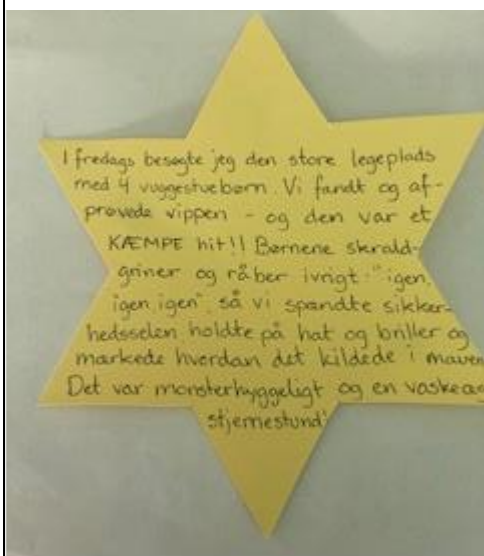


Køkkenhaven sås til 😊



Stjernefortælling

jeg besøgte den store legeplads med 4 vuggestuen. Vi fandt og afprøvede vippen – og den var et KÆMPE hit! Børnene skraldgriner og råber ivrigt: "igen, igen, igen". Så vi spændte "sikkerhedsselen, holdt på hat og briller" og mærkede hvordan det kildede i maven. Det var monsterhyggeligt og en vaskeægte stjernestund!



2021

Det vi vil have særlig fokus på:

At fortsætte det gode pædagogiske arbejde omkring samspil og relationer.

Det har vi gjort:

Bl.a. gennem brug af materialer fra "Fri for mobberi", hvor snakkene har været målrettet børnenes alder uanset om det har været i vuggestuen eller børnehaven. Gennem KIDS har vi endvidere lavet en handleplan ud fra SMTTE - modellen, hvor vi kommer ind på, hvordan vi vil arbejde med relationer og den socio-emotionelle udvikling. Sammenhængen i handleplanen er, at vi ønsker at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber ved at sætte ord på børnenes initiativer og skabe endnu mere inddragelse i fællesskabet. Derudover har vi den socio – emotionelle udvikling, hvor vi vil øge vores fokus på at sætte ord på børnenes følelser og intentioner og dermed bekræfte dets oplevelser.

Vi har endvidere være åbne i kommunikationen, så vi personalet imellem har været nysgerrige på at øge sparring og at videregive den kultur vi ønsker at have i børnehuset Fjorden til nye kolleger.

2023

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan vil vi gennem ICDP videoanalyse sætte fokus på pædagogens rolle i forskellige situationer, hvor der er fokus på relationen i den børnegruppe, der er med på videoen.

6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

2021

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	

2023

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	Møde alle børn med positive forventninger	
	Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget	
	Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet "**Børn i udsatte positioner**" er:

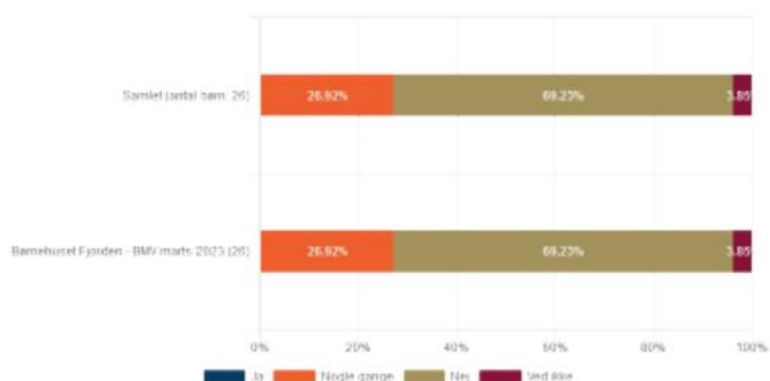
At vi er dygtige til at lave pædagogiske læringsmiljø til børn i udsatte positioner.

Det lykkes vi med:

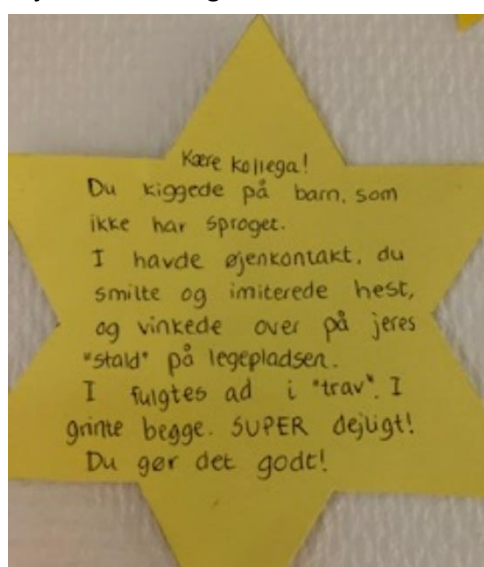
Vi lykkes rigtig godt med at møde de børn der er i udsatte positioner med positive forventninger, således de oplever at de er en del af fællesskabet i Børnehuset Fjorden, og de kan udvikle deres kompetencer så godt som muligt.

Vores BMV er i 2022 gået fra at 45% af børnene har svaret at de har ondt i maven eller nogle gange har ondt i maven, til i 2023 hvor 26,75 % at de nogle gange har ondt i maven og 69,23% svare at de aldrig har ondt i maven. Dette viser også, at børnene føler sig som en naturlig del af de fællesskaber der er i Børnehuset Fjorden.

Spørgsmål 7 / 20
Har du ondt i maven når du er i børnehave?



Stjerne fortælling



Kære kollega!

Du kiggede på et barn som ikke har sproget. I havde øjenkontakt du smilte og imiterede hest og vinkede over på jeres "stald" på legepladsen. I fulgte ad i "trav". I grinte begge SUPER dejligt! -Det gør du godt.

2021:

Det vi vil have særlig fokus på:

Fortsætte de gode arbejdsgange, den pædagogiske tilgang, de opbyggede rutiner, relations arbejdet og ikke mindst forældresamarbejdet/inddragelsen, i forhold til vores børn i udsatte positioner.

Det har vi gjort:

Vi har øvet os i og er blevet dygtigere til at lave handleplaner ved hjælp af kompetencehjulet. Vi har fået mere struktur på vores tværfaglige samarbejde med CCP, og bedre inddragelse af forældrene i dette. Vi er blevet langt mere opmærksomme på og støttende i, at de børn der er udfordret skal have/ gives større og bedre mulighed for at deltage i børnefællesskaber, de kan rumme.

2023:

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan vil vi gennem ICDP videoanalyse sætte fokus på pædagogens tilgang i forhold til at inkludere/støtte det udfordret barn i børnefællesskabet.

7. Evaluerende pædagogisk praksis

2021

Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	

2023

Evaluerende pædagogisk praksis	Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse	
	Justere praksis ud fra evalueringens resultater	
	Evaluere den justerede praksis	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet **"evaluering"** er:

Vi er gennem de sidste to år blevet meget bedre til at evaluere vores pædagogisk praksis, og derefter sætte handling på. Vi er som pædagoger blevet meget bedre til at sparre med hinanden, hvor vi skubber hinanden i positive retninger. Vi har arbejdet med at skabe struktur i vores evaluering, og være bevidst om at bruge forskellige modeller. F.eks. SMITT-modellen, spørgsmålene fra KIDS, observationer og video m.m.

Det lykkes vi med:

Vi lykkes rigtig godt med at evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi lykkes også rigtig godt med at justere vores praksis, efter vi har evalueret.

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi skal have fokus på at drage læring ud af de evalueringer og observationer vi laver i Børnehuset Fjorden. Vi skal være bevidste om at videns dele vores observationer, og bruge det så vi justere vores praksis ud fra evalueringen og vores erfaring.

Vi vil gøre det ud fra kompetencehjulet, og ud fra den dokumentationsplan vi har lavet i vores styrkede pædagogiske læreplan.

Det har vi gjort:

Vi har knækket koden til at drage læring ud af evalueringer. Vi er blevet gode til at sparre med hinanden, bl.a.

Via stjerne fortællinger til og om hinanden. Vi bruger kompetencehjulet rigtig meget, og er gode til at skabe gode lege og læringsrum ud fra det.

2023

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan vil vi fortsætte af samme spor med det gode evalueringsarbejde, da vi jo kan se det virker.

8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, og dannelse

2021

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	

2023

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	Styrke barnets trivsel og sociale relationer	
	Styrke barnets sprog og motorik	
	Styrke barnets alsidige personlige udvikling og overgang til skole og SFO/fritidshjem	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet **"forældresamarbejde"** er:

Vi har stadig en rigtig god kontakt til vores forældre, og et godt samarbejde.

Det lykkes vi med:

At inddrage forældrene i deres barns hverdag i Børnehuset Fjorden. Vi lykkes også med at få forældrene til at bidrage med at deres barn trives i Børnehuset Fjorden, det gør vi ved at lytte på forældrene når de fortæller om deres barn, og forsøge hele tiden at bruge forældrenes erfaring til at styrke barnet med. Vi er blevet bedre til at involvere forældrene i arbejdet med barnets sproglige og motoriske kompetencer, ved at vi til hver forældresamtale tager udgangspunkt i kompetencehjulet.

Stjernefortælling



Ved en forældre samtale var der en skøn oplevelse at være sammen med ledelsen. FEDT med supplerende og sparringen både før, under og efter. Giver et godt samarbejde!

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi vil have fokus på at genetablere vores forældre møder, for vores forskellige børnegrupper. Ligesom vi fortsat vil måle vores forældrerelationer via vore relations skema hver 3. mdr.

Det har vi gjort:

Vi har afholdt forældremøde, både på stuen niveau men også for den samlede institution. Vi har ligeledes fortsat vores relations skemaer, som vier opmærksomme på hver 3. mdr.

2023

Frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan ved at vi vil vise vores ICDP-videoer til de forældre hvor det giver mening, således de kan se deres barns udfordringer men også stjerne studer her i Børnehuset Fjorden.

9. Sammenhængende overgange

2021

Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

2023

Sam. overgange	Børnenes perspektiv	
	Forældrenes perspektiv	
	De fagprofessionelles perspektiv	

Grafen viser at vores status for omsætning af temaet **"sammenhæng"** er:

At vi er godt til at lave nogle gode overgange og sammenhænge for vores børn, det gælder både når de kommer hjemmefra, fra dagplejen, skal skifte stue i Børnehuset Fjorden, eller skal starte i skole

Det lykkes vi med:

Vi er rigtig gode til at inddrage forældrene i de forskellige overgange barnet får igennem tiden i Børnehuset Fjorden, og vi har nogle faste procedurer for hvordan overgangen skal foregå, men ikke uden undtagelser – det kommer helt an på det enkelte barn og forældre.

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Fortsat at udvikle på vores gode overgange og sammenhænge.

Det har vi gjort:

Vi har tilrettet i vores politik om de gode overgange, denne kan ses på vores hjemmeside

<https://ullits-skole.aula.dk>

2023

Vi vil fortsætte vores overgangs arbejde i forhold til 0-5 års børnene. Men i forhold til førskole børnene, skal vi finde løsninger på hvordan vi frem over skal arbejde med denne overgang, da vi må formode at vi frem over kommer til at etablere et samarbejde med flere forskellige skoler, da Ullits skole jo lukker august 2024.

De to øvrige krav i læreplanen:

Inddragelse af lokalsamfundet

Vurdér i hvor høj grad det er lykkedes at inddrage lokalsamfundet og hvorfor:

Vi handler med børnene i den lokale købmand, vi besøger det lokale plejehjem i Hvalpsund, vi afholder bedsteforældre dage i institutionen og vi går ture i lokalområdet mv.



Her er 4 børn fra vuggestuen på cykeltur, så kommer der lige en sød dame forbi med hendes hund, som børnene får lov at snakke med.

Det vi vil have særlig fokus på: Vi vil i **2021** få vores "kunst hos købmanden" op og stå igen. Ligesom vi forhåbentlige også må begynde at besøge vores lokale plejehjem.

Det har vi gjort:

Vi har ikke fået gang i vores kunst hos købmanden – vi må overveje om vi SKAL.

Vi er begyndt at besøge vores lokale plejehjem.

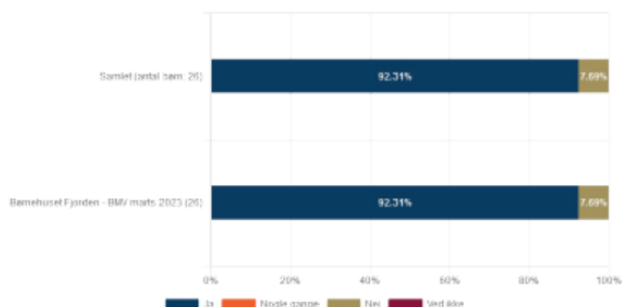
2023

Vi vil gøre øget brug af de omkringliggende områder eks vis Hvalpsund, gårdbesøg, krible krable skoven. Vi vil være mere aktiv i at få inddrage forældre og lokalsamfundet i vores emnedage og aktiviteter

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

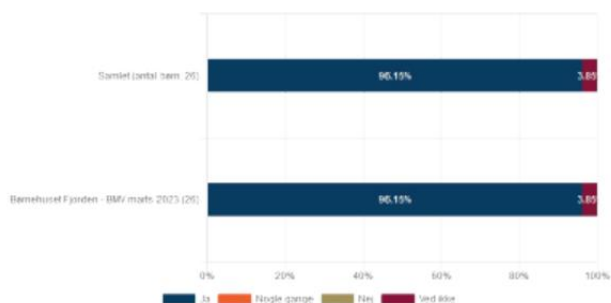
Vores BMV viser at vi fra 2022 til 2023; at 70% svarede at der var steder i børnehaven hvor man kunne slappe af, til 2023 hvor 92,3% svarer, at der var steder man kunne slappe af. Det er helt klart i uderummet vi har fået indrettet steder som appellere til at børnene kan slappe af.

Spørgsmål 16 / 20
Er der steder i børnehaven, hvor du kan slappe af?



I 2022 svarede 85% at der var steder man kunne lege vildt og i 2023 svarede 96,15% at der var steder man kunne lege vildt i børnehuset.

Spørgsmål 17 / 20
Er der steder i børnehaven, hvor du kan lege vildt?



Vores KIDS viser ligeledes at vi har højnet vores score. Det betyder en score på god kvalitet.

	2021	2022
Fysiske omgivelser i alt	70,9%	79,1%
Indendørs	73,3%	80%
Udendørs/legepladsen	68%	78%



”bagsiden” af vores lege køkken

Dinosaurus land



Vaskehallen på
vuggestuens legeplads



2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi vil fremover have fokus på inddragelse af børnene f.eks. ved at lave børnemiljø vurdering.

Det har vi gjort:

Vi har haft meget fokus på at inddrage børnene i de resultater der kommet ud af BMV, således de kan se, at de har medindflydelse.

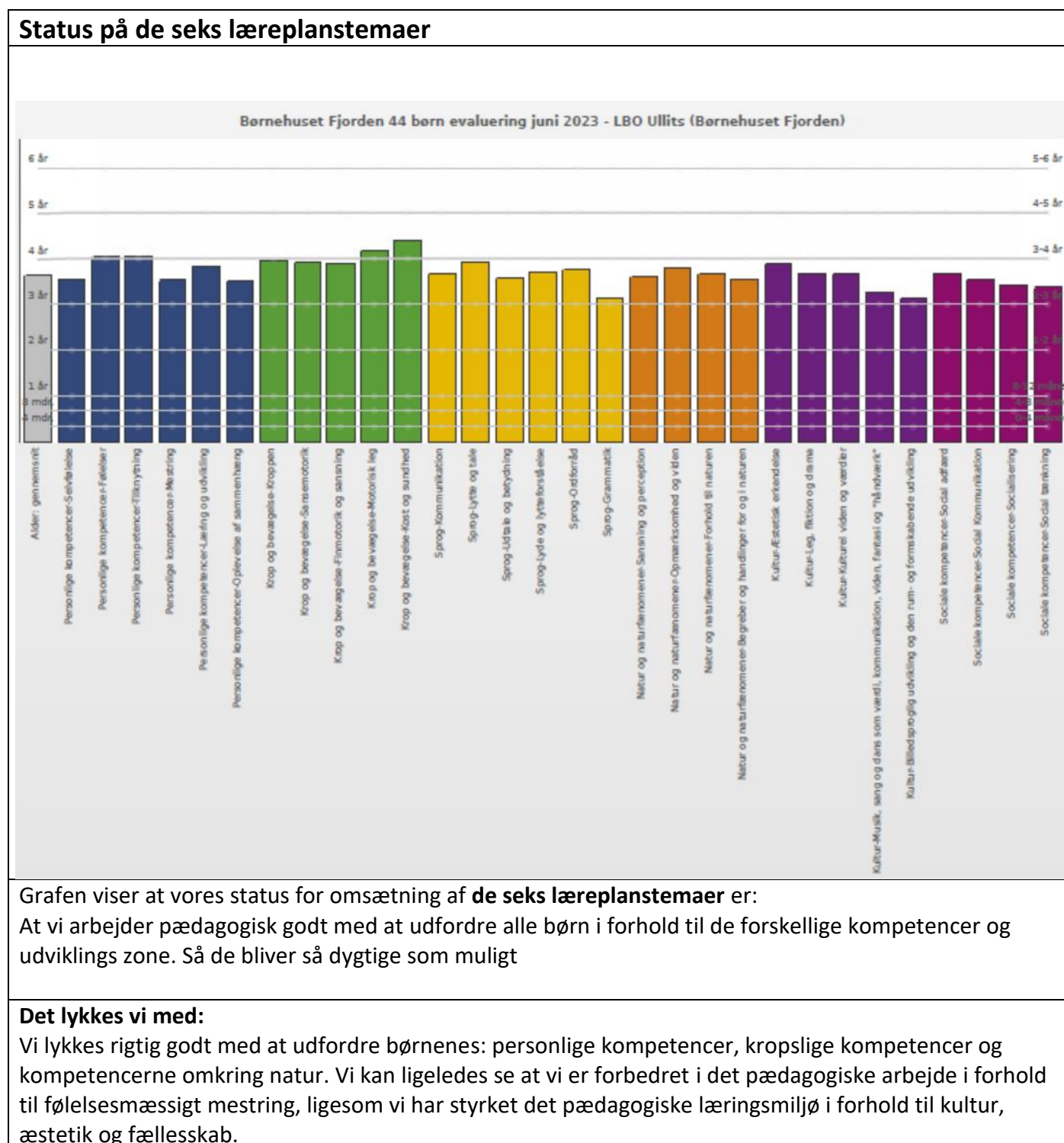
2023

Vi vil fortsat indrette legemiljøer ud fra de spor børnene viser os, og ud fra de observationer vi gør i forhold til børnenes leg.

Status på de seks læreplanstemaer

Her opsummeres vores overordnede resultater for de seks læreplanstemaer og de to overordnede mål til hvert tema, som dernæst uddybes.

I diagrammet ses læreplanens seks temaer og de undertemaer, som hvert læreplanstema er knyttet til i kompetencehjulskonceptets udviklingsbeskrivelse. Resultaterne beror på vurderinger af børnenes udvikling.



2021

Konklusion: Det vi vil have fokus på:

Vi vil have særlig fokus på at få lavet en fælles læsepolitik sammen med skolen. Således børnene fremover vil opleve en tydelig rødtråd i forhold til læring, når det gælder kommunikation og sprog. Ligeledes skal vi også have et øget fokus på social udvikling i vores forskellige børnegrupper. Det vil vi have gennem arbejdet med kompetencehjulet, hvor vi vil lave handleplaner ud fra kompetencehjulet hvert halvår, selvfølgelig på de udfordrede børn, - men også arbejde rigtig meget med de enkelte grupper/stuer.

2023:

Vi har fået lavet en læsepolitik sammen med skolen, den kan ses på vores hjemmeside.

Frem til den næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan, vil vi fortsætte med at lave kompetencehjul på alle vores børn hver halve år.

Vi vil ud fra disse lave handleplaner efter behov.

Ligeledes vil vi lavet handleplaner ud fra vores KIDS score.

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

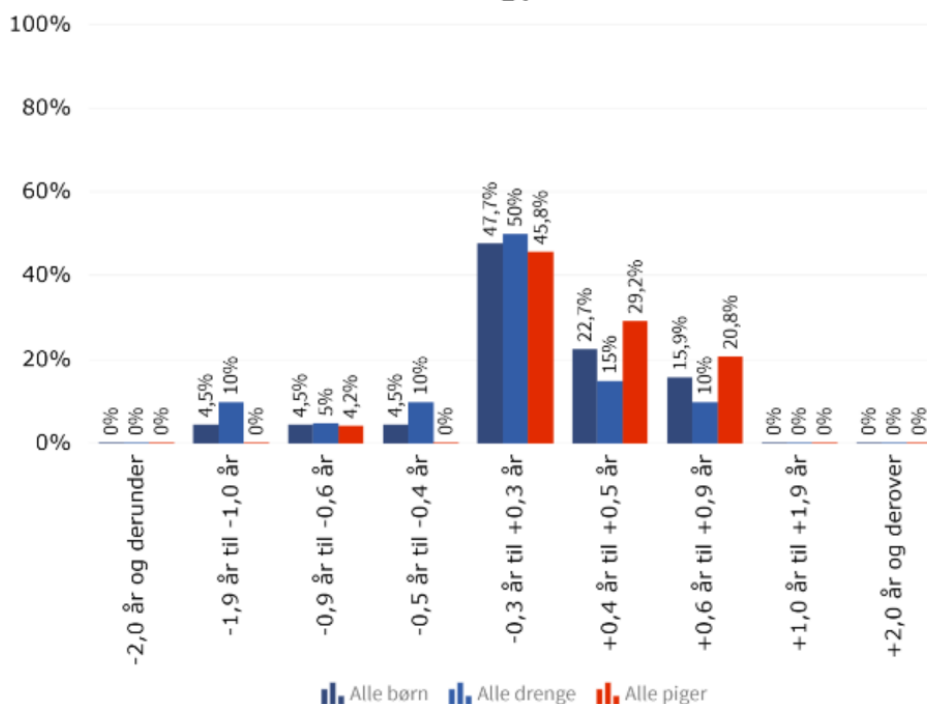
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Personlig i %. Periode: 30.01.2023-19.05.2023. Antal: drenge 20, piger 24



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **Alsidige personlige udvikling** er: At især vores piger ligger rigtig fint i forhold til den alsidige personlige udvikling.

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at skabe læringsmiljøer der er præget af omsorg og tryghed. Hvor det enkelte barn tør være nysgerrigt og deltage i fællesskaber.

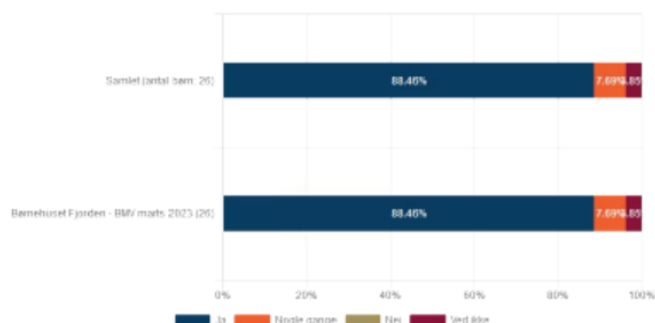
Vi er lykkes med at rykke vores drenge betydeligt i forhold til de personlige kompetencer, fra at næsten halvdelen af vores drenge ikke var over -0,3 – +0,3 år, hvor kun 25 % af vores drenge ligger i den kategori i dag.

Vi ser også at børnene oplever at der er plads til den enkelte og plads i fællesskabet til den enkelte.

BMVen viser at langt de fleste børn er glade for at gå i børnehave og de har gode venner.

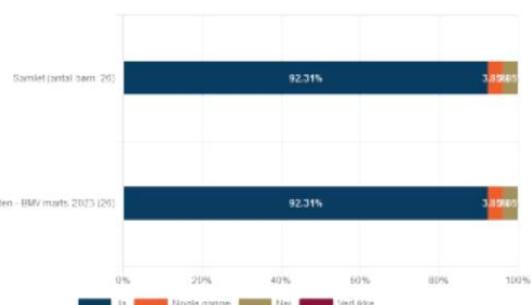
Spørgsmål 1 / 20

Er du glad for at gå i børnehave?

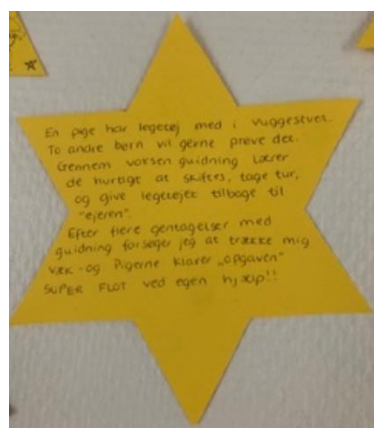


Spørgsmål 2 / 20

Har du gode venner i børnehaven?



Stjerne fortælling:



En pige har legetøj med i vuggestuen. To andre børn vil gerne prøve det. Gennem voksens guidning lærer de hurtigt at skiftes, tage tur og give legetøjet tilbage til "eieren". Efter flere gentagelser med guidning forsøger jeg at trække mig væk - og pigerne klarer "opgaven" SUPER FLOT ved egen hjælp!!



De hjælper hinanden med at skrælle gulerødder.

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

Vi skal, når corona restriktionerne tillader det, være meget bevidste om at børnene kommer til at indgå i mange forskellige sammenhænge og børnefællesskaber, på tværs af bl.a. alder, køn, social og kulturel baggrund.

Vi skal undersøge og afprøve om vi ved at skabe flere eller andre rutiner kan "flytte" drengene. Vi vil især gøre brug af kompetencehjulet, men også vores ICDP-arbejde, vedr. f.eks. at have disse drenge som fokusgruppe.

2023

Vi lykkes med at flytte drenge, som der er beskrevet ovenfor.

Frem til næste evaluering af styrkede pædagogiske læreplan, vil vi fortsat arbejde som ovenstående, og vi vil især blive bedt til at bruge ICDP video analyse i dette arbejde. Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af den alsidige personlige udvikling, vi vil gøre det i februar mdr.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

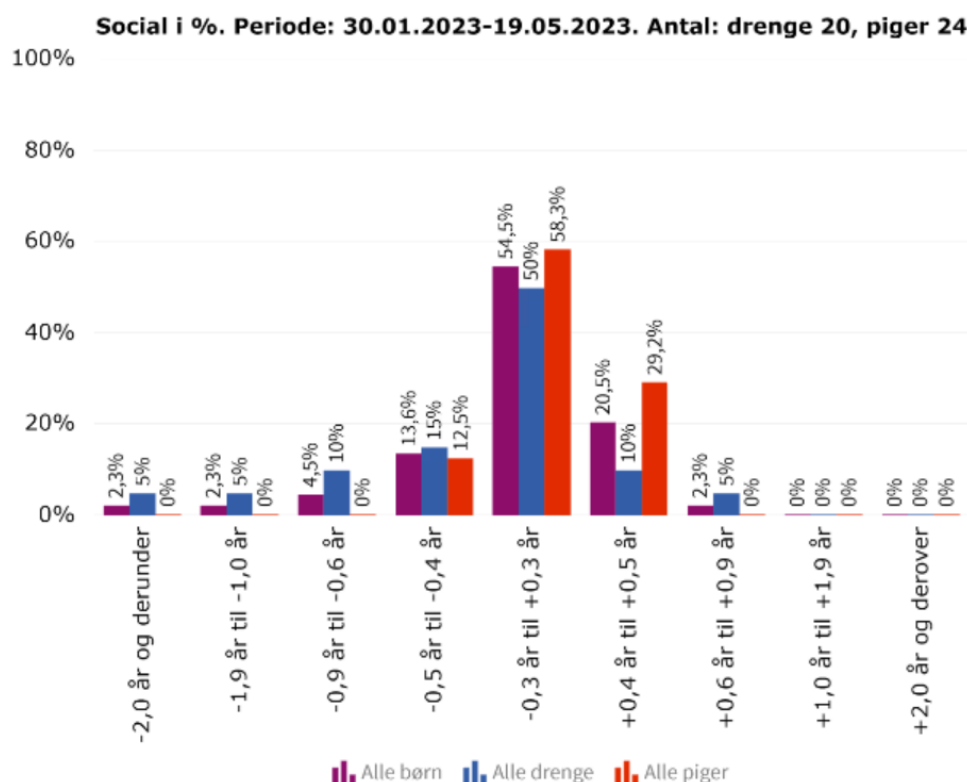
Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **Social udvikling** er:

At de fleste børn i Børnehuset Fjorden trives og indgår i fællesskabet, hvor børnene udvikler empati og relationer. Men grafen viser også at vi har børn som vi skal udfordre noget mere i deres sociale kompetencer og specielt drengene.

Det lykkes vi med: At skabe fælleskab blandt børnene, og derved også social kommunikation.

Børnene svare også i BMVen at 92,31% af dem har gode venner i børnehaven (se under alsidig personlig udvikling)

Vi er også lykkedes med at udvikle vores lærings miljø i en positiv retning i forhold til børnenes Socio-emotionelle udvikling. Hvor vi i score er gået fra 52% i 2021 til 62 % i 2022. Dette har vi bl.a. gjort ud fra vores handleplan, som vi lavede i 2021 og revurderede i november 2022

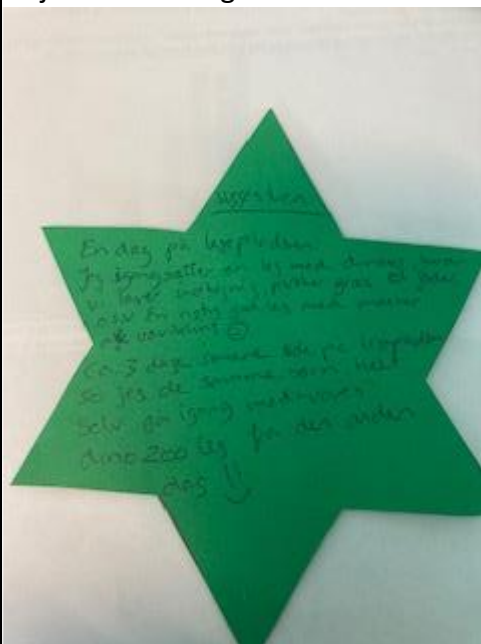


tre piger der hjælpes ad med at finde noget i græsset.



Fire gode kammerater får lige et slag UNO 😊

Stjernefortælling



Vuggestuen: En dag på legepladsen. Jeg igangsætter en leg med dinosaurer hvor vi laver indhegning, plukker græs til "foder" o.s.v.. en rigtig god leg med masser af udvikling. 3 dage senere sidder vi på legepladsen, jeg ser de samme børn, helt af sig selv gå i gang med "vores" dinozoo leg fra den anden dag 😊

Handleplan på baggrund af kvalitetsundersøgelse og pædagogisk tilsyn med KIDS	
Institution og leder: Børnehuset Fjorden Birte Kjeldsen	Dato/årstal: november 2022
Handlinger på baggrund af indsatsområder anbefalet fra KIDS	
Sammenhæng: Hvad vil vi arbejde med og hvilken sammenhæng udspringer det af?	Vi vil arbejde mere bevidst med relationer og den socio-emotionelle udvikling. Relationer: støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber ved at sætte ord på børnenes initiativer og skabe endnu mere inddragelse i fællesskabet Socio-emotionel udvikling: sætte ord på børnenes følelser og intentioner og bekræfte dets oplevelser Børn: Igennem hverdags aktiviteter har vi fokus på hvordan børnenes relationer til hinanden er og er opmærksomme på børnene relation til og med de voksne. Den voksen har naturligvis ansvaret for at denne relation lykkes. Personale: Vejledning/sparring kollegaer imellem. Kulturen i Børnehuset Fjorden – hvordan sikre vi at nye kollegaer bliver oplært i den kultur der er i huset, således der hele tiden sker en videndeling.
Mål Hvad vil vi gerne opnå?	<i>Vi vil gerne gennem dette fokus få både børn og voksne til at se forskelligheder som en styrke og anerkende hinanden for hvem man er. Endvidere ønsker vi at øge fokus på følgende:</i> Børn: Større forståelse for deres egne og andres følelser. Personalet: • at vi alle italesætter overfor nye kollegaer den tilgang vi har til børnene og forældre, og den kultur der er i huset. • At alle ansatte er trygge nok ved hinanden til at stille sig undrende overfor praksis, på en måde hvor der kan opstå en god dialog.
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at opnå målet?	Børn: • Gøre det visuelt med fri for mobberi billeder om følelser. • Tale om følelser i samlinger, når vi spiser, opdele børnene i mindre grupper hvor "følelser" er overskriften, • Italesætte følelser i konfliktsituationer, sætte ord på de følelser vi ser barnet har – idet hele taget sætte ord på følelser.

	Personale: • At alle har et ansvar for at oplære nye kollegaer, i forhold til hvordan vi følger børnenes initiativer, støtter børns indbyrdes relationer og venskaber. • Når man oplever en kollega ikke sætter ord på følelserne overfor et barn, er det vigtigt, at man italesætter den følelse, man ser barnet har på det givne tidspunkt. • Som voksen er det vigtigt, at man tør bytte med en kollega, før man selv kommer i affekt, for at være den meste fagligt kompetente. Oplever man en kollega, der ikke selv får spurgt om at bytte i tide, har vi en aftale om at vi som kollegaer er forpligtiget til at "gribe ind". Eksempelvis ved at ligge en hånd på skulderen og spørge "er du ok?" eller en anden mundtlig tilkendegivelse. • <u>HUSK VI ER BARNETS ADVOKAT.</u>
Tegn <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i>	Barn: • At de er i stand til at aflæse hinandens følelser og tale om det. Og kan sætte ord på egne følelser, samt børnene begynder at invitere hinanden til at lege. Personalet: • At nye kollegaer får en god oplæring, så den naturlighed omkring vores relationer og kultur i huset tydeligt opleves af alle. • <i>At vi helt naturlig har den nødvendige dialog med hinanden fx i forbindelse med en situation, hvor et personale er kommet i affekt.</i>
Evaluerings <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i>	• På p-mødet fra d. 14. februar 2023, Alle Svare på spørgsmålene og giver en score i materialet fra KIDS "socio-emotionel udvikling. Med særlig fokus på mentalisering • På alle p-møde frem til og med 13 juni 2023, medbringer alle "stjernestunder", i forhold til relationer børn/børn, børn/voksne eller en stjernestund om kulturen i Børnehuset Fjorden.
Evt. andre opmærksomheder på baggrund af tilsynet VIGTIG VIGTIG: HUSK AT ITALESÆTTE ALT DET POSITIVE DER SKER.	
2023: Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af den sociale udvikling. Det gør vi i november mdr. Vi vil have fokus på, at børnene bliver præsenteret for at forskellighed er en ressource, og at alle har en stemme ind i fællesskabet, altså demokratisk dannelse.	

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

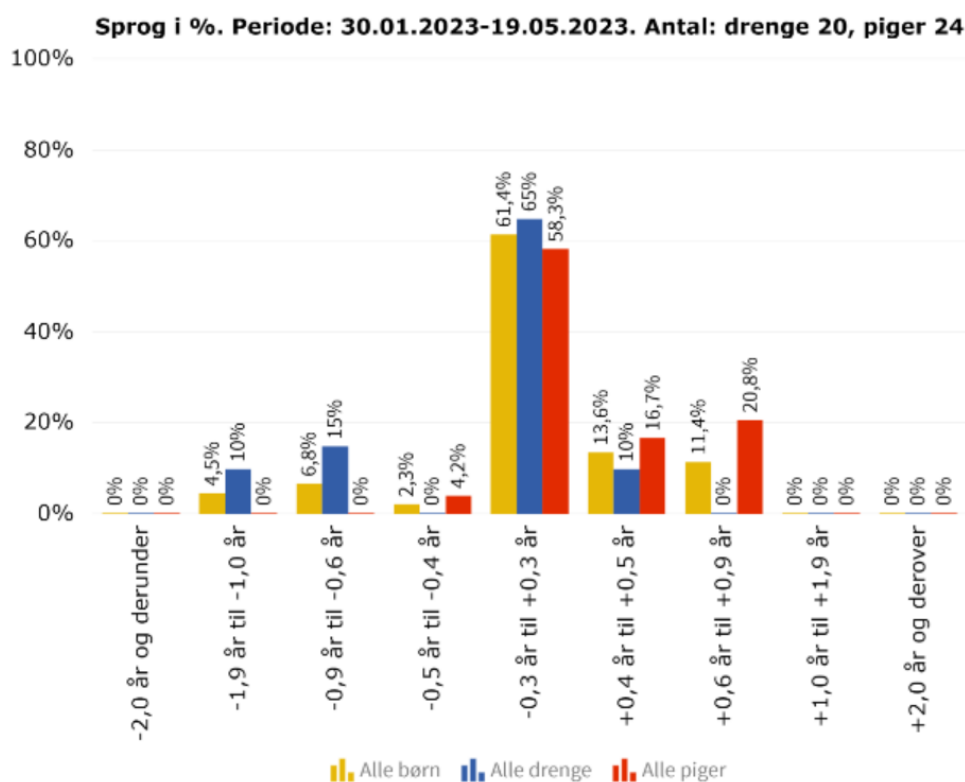
Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



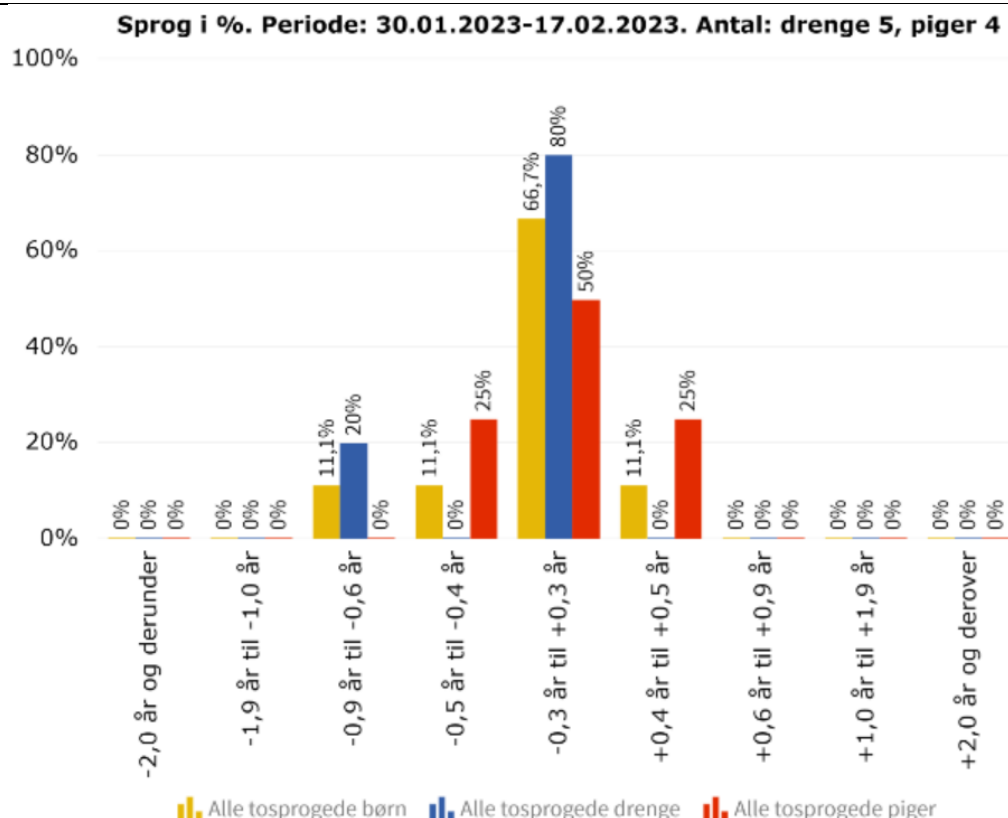
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



2023 to sproget



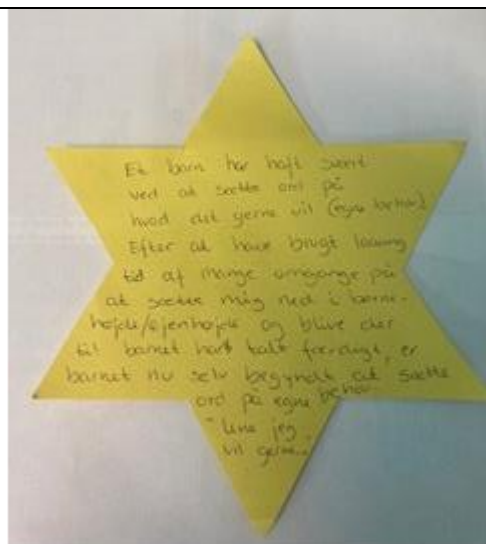
Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **kommunikation og sprog** er: At de fleste børn, og især pigerne udvikler sig sprogligt godt, men som det gør sig gældende i den alsidige, og sociale udvikling er der nogle drenge som har brug for meget støtte og opmærksomhed omkring deres sproglige og kommunikative udvikling.

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at give børnene et godt og stort ordforråd, og især pigerne både vuggestuebørn og børnehavebørn. Vi lykkes med at de tosprogede børn følger de danske børn i deres sproglige udvikling.



Fælles leg i vuggestuen, hvor samtalen handler om dinosaurer.



Stjerne fortælling

Et barn har haft svært ved at sætte ord på hvad det gerne vil (egne behov)

Efter at have brugt laaaang tid af mange omgange på at sætte mig ned i børnehøjde/øjnehøjde og blive der til barnet har talt færdigt, er barnet nu selv begyndt at sætte ord på egne behov. "Lene jeg vil gerne...."

2021

Vil vi have fokus på at lave en sammenhængende "Læsepolitik" i samarbejde med skolen, således der bliver en helhed i den sproglige og kommunikative indsats, vi gør i Børnehuset og skolen. Vi vil tage udgangspunkt i et LITERACY SKEMA, som vores læsevejleder har udarbejdet.

Det har vi gjort:

Vi har lavet en Læsepolitik, som kan ses på vores hjemmeside.

2023

Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af kommunikation og sprog. Det gør vi januar mdr. Vi vil ligeledes have fokus på især i vuggestuen at lave grupper hvor børnene enten matcher hinanden sprogligt eller hvor der er stærke sproglige børn med svagere sproglige børn. Vuggestuen vil fortsætte med at bruge babytegn.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

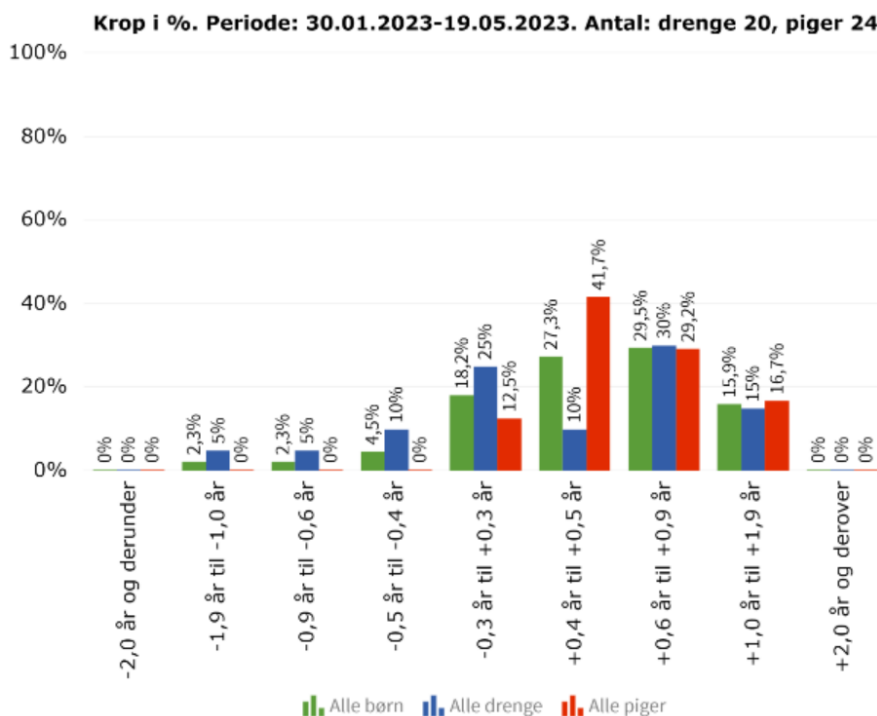
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

2023



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **Krop, sanser og bevægelse** er: Børnehuset Fjorden er super gode til at udfordre alle børn i forhold til krop, sanser og bevægelse.

Det lykkes vi med:

Vi lykkes med at udfordre børnene både inde og ude. Vi lykkes med at langt de fleste af vores børn, møder de bedste forudsætninger for at udvikle sig til at blive så dygtige som muligt.



Cykeldag i Børnehuset Fjorden



Træklating

Stjernefortælling



Nyt sand i sandkassen

En eftermiddag fik vi nyt sand i sandkassen. Børnene var så optaget af, at se sandet blive læsset i sandkassen. Da alt sandet var læsset i sandkassen begyndte børnene at lege fangeleg – løbe i bare tæer. Vi havde det så SJOVT og HYGGE LIGT, at vi glemte tiden 😊

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

At fortsætte som vi gør, ved at vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med deres krop, således de bruges deres krop, og udfordre sig selv kropslig.

Det har vi gjort:

Som grafen viser har vi arbejdet rigtig godt med dette emne de sidste 2 år.

2023

Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af krop, sanser og bevægelse, det vil vi gøre i marts mdr.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre

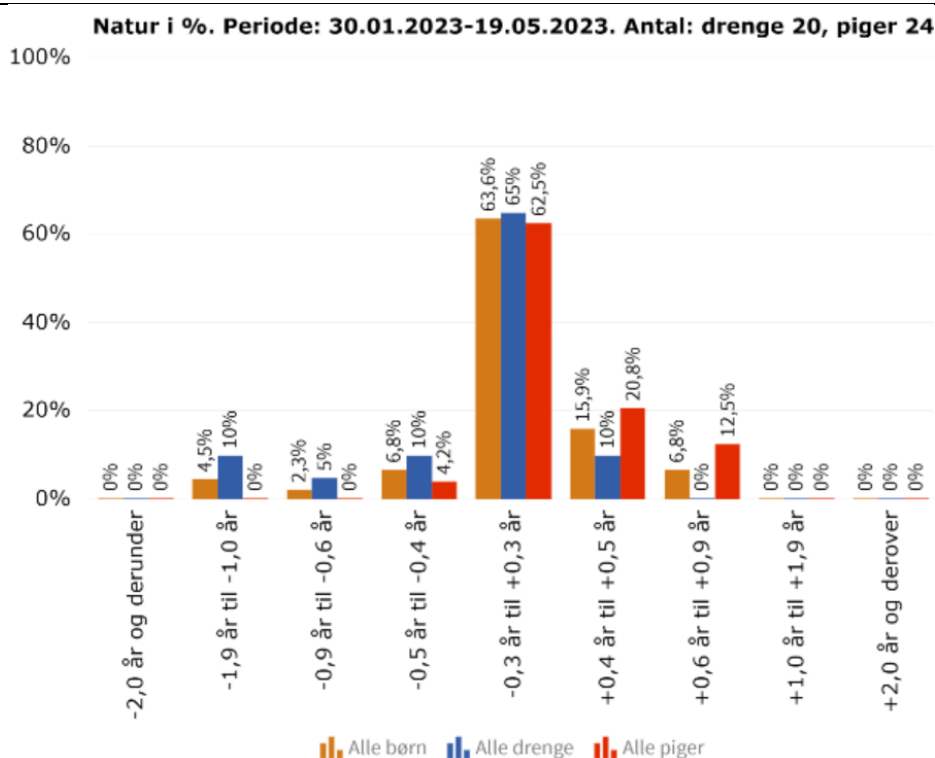
sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **Natur, udeliv og science** er: At vi lykkes med at komme ud i naturen, og bruge den, kun enkelte børn er udfordret i forhold til dette.



Vandpytter er bare det bedste



Onsdags tur til Hvalsund havn.



På myrejagt 😊



Motorik i hallen

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

At bruge de erfaringer vi har fået i løbet af 2020, hvor vi har været meget udenfor, især i forhold til vores yngste børnehavebørn. Således vi altid har for øje at skabe et læringsmiljø som understøtter børnenes nysgerrighed for naturen, og hvordan de gebærder sig i den.

Det har vi gjort:

Har de sidste to år været meget udenfor, hele året rundt. Vi har fået etableret områder som er overdækket, og lavet aktiviteter i bålhytten som gør at børnene kan være ude i alt slags vejr. Ligeledes har vi fået en elcykel som især vuggestuen bruger meget til at komme ud og udforske naturen. I Børnehuset Fjorden er der altid åben for at komme ud, de voksne har ansvaret for at det kan lade sig gøre.

2023

Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af Natur, udeliv og science, det vil vi gøre i august mdr.

Vi vil de kommende år forsøge at laver mere "natur" på vores legeplads, således børnene bliver endnu mere udfordret i forhold til naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

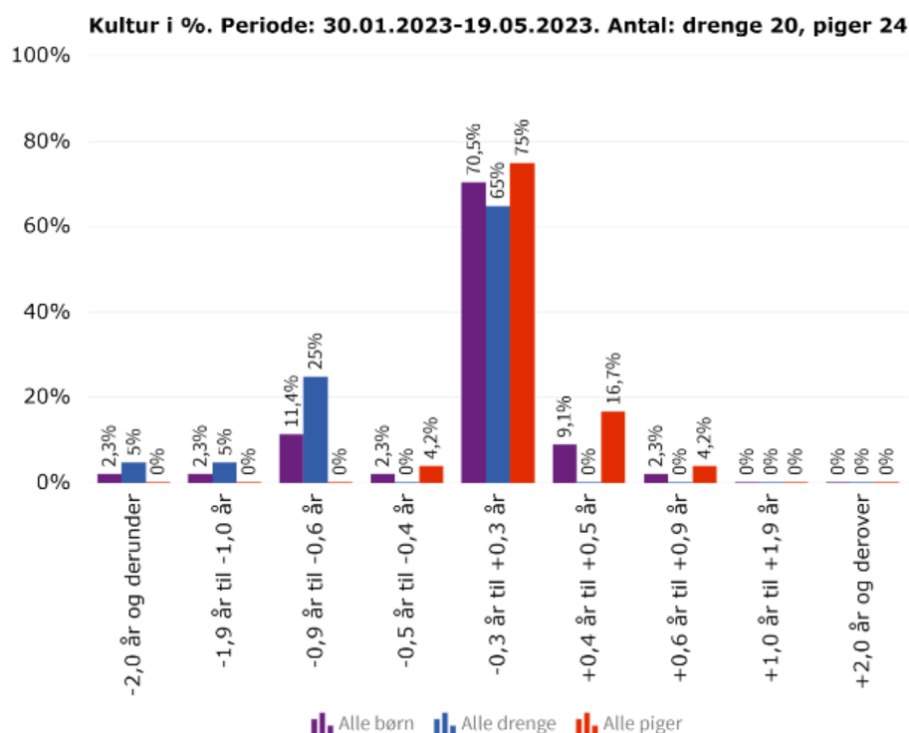
Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



Grafen viser at status for børnenes udbytte af læringsmiljøet ift. **Kultur, æstetik og fællesskab** er: At det er et af de områder vi skal have særlig fokus på i 2023 og frem.

Det lykkes vi med: at de fleste børn er nysgerrige på og deltagende i de kreative- og kulturelle aktiviteter vi laver.



En af vores traditioner påske frokost

Godt gang i fingermaling, og maling med pensel.



Fastelavn, med udklædning og tøndeslagning

2021

Det vi vil have særlig fokus på:

At vi sætter spor i børnene, det vil vi gøre ved at drage læring af observationer og analyser af vores kompetencehjul 2 gange årligt.

I marts mdr. får vi besøg af Michael Back "børns møde med kunsten" – vi vil bruge ham som sparing til hvordan det er vi sætter spor hos børnene, og ikke bare giver dem nogle gode oplevelser 😊

Det har vi gjort:

Vi eksperimenterer med forskellige materialer og processer. Mange gange handler det om processen og ikke så meget resultatet. Vi laver også aktiviteter på tværs af alder og stuer. Vi er blevet rigtig gode til at billede dokumentere hvad vi laver. Vores traditioner holder vi også i hævd, ligesom vi også har haft forskellige kunstnere ud i institutionen de sidste to år. Bl.a. musik og teater.

2023

Vi vil frem til næste evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan lave årlig evaluering af Kultur, æstetik og fællesskab. Det vil vi gøre i august.

Vi vil årligt lave fælles årstemaer i vuggestuen og børnehaven.